

Игровая театрализованная деятельность «Путешествие по русской народной сказке» «Колобок»

Воспитатель: Апаева И.А.

Цель: развитие лексика - грамматической стороны речи через фольклор. Создать условия для развития театрально-игровой деятельности, обучать детей участвовать в инсценировке сказки, передавая характерные черты героев сказки, с помощью простейших движений, жестов, мимики.

Задачи:

1) **Развивающие:** расширять словарь детей речь, память, мышление, театральные способности развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; творческое воображение и фантазию.

2) **Воспитательные:** воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, интерес к театрально-игровой деятельности.

3) **Обучающие:** Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок». Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики. Умение подбирать прилагательные; учить понимать и оценивать поступки героев; формировать умение отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов.

Интеграция: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Словарная работа: радость, трусливый, злой, голодный, грубый, коварная, толстый, сердитый, хитрая.

Предварительная работа: рассматривание изображений сказки «Колобок»; чтение сказки «Колобок», беседы, дидактические игры.

Материалы и оборудование: мольберт с фигурами к сказке "Колобок" проектор, магнитофон, картинки эмоции.

Методы и приемы:

Наглядные: демонстрация презентации, показ

Словесные: рассказ педагога, беседа, вопросы к детям

Практические: подражание героям.

Ход занятия. Ребята, посмотрите, сколько пришло к нам гостей. Давайте поздороваемся с ними с начала тихо, а потом громко. И улыбнемся нашим гостям.

(Дети здороваются. Дети встают в круг.)

Воспитатель:

Я, улыбнулась вам, и вы улыбнитесь, друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

Воспитатель и дети проговаривают правило:

«Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре - смело, чётко говорим и тихонечко сидим»

Воспитатель: Ребята вы хотите узнать, чем мы будем заниматься сегодня на занятии, тогда вам надо отгадать загадку?

Я знаю вы любите игры, Песни и пляски, но нет ничего интереснее, чем наши любимые...(сказки).

Воспитатель: читает стихотворение.

Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети
Сказки учат нас добру,
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить.

Воспитатель: Ребята скажите: Кто любит сказки? Чему сказки учат? Что говорят сказки?

Дети: Сказки любят взрослые и дети, они учат, добру, труду, жить, дружить.

Воспитатель: А какие бывают сказки?

Дети: (грустные, добрые, страшные, смешные, веселые и т.д.) с показом эмоций.

Воспитатель: Сказки пришли к нам из глубокой древности. А почему сказки называют народными?

Дети: Сказки придумал народ. (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете сказки?

Вот мы сейчас и проверим, присаживаемся на стульчики.

Игра «Отгадай сказку?» (презентация).

В поле дом пустой стоял.

Он грустил и скучал.

Мышка домик тот нашла.

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. (*Теремок*)

Добрый маленький герой,

Разделил свой дом с лисой,

А лисица злой была.

И зайчишку прогнала.

Сам вернуть свой дом не мог

Петушок ему помог. (*Заяшкина избушка*).

Что за гостья в дом пришла,

К трём лесным медведям?

Там поела, попила,

В трёх кроватях спала,
А хозяйка вернулась –
Еле ноги унесла! (*Три медведя*)
Нравом зол, цветом сер,
Семерых козлят он съел. (*Волк и семеро козлят*)
Бабушка за дедушку,
Ухватилась крепко:
“Ох, никак не вытянуть,
Помогите, детки!”
Добрые помощники
Скоро набегут,
Победит упрямыцу
Общий, дружный труд. (*Репка*)
У Алёнушки сестрицы,
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала. (*Гуси-лебеди*)

Воспитатель: Молодцы ребята все загадки отгадали. Давайте отдохнём.

Физминутка

Зайцы скачут: скок-скок-скок!
Да на беленький снежок,
Приседают, слушают,
Не идёт ли серый волк.
Раз - согнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, подтянуться.
Три - ладошки три хлопка.
Головою три кивка.

Воспитатель: Ребята! Вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю сказки, а вы мне поможете рассказать сказку и показать для наших гостей.

Дети, сегодня к нам в гости пришла сказка. А какая сказка, вы отгадаете сейчас сами, по моим словам:

Приготовьте, дети, ушки.
Будет сказка, дайте срок.
Говорит старик старушке:
Испеки мне....

Дети: Колобок!

Воспитатель: Ребята, а как называется эта сказка? (Колобок)

Игра «Доскажи словечко» я буду читать стихотворение, а вы в конце каждой строчке будете договаривать слово.

Из муки он был печен,
На сметане был мешен,
На окошке он студился
По дорожке: (укатился)

Был он весел, был он смел,
И в пути он песню: (пел)
Кто же это?.. (Колобок)

**Вот настал и сказки час,
Он зовёт в театр нас.**

Воспитатель:

Русская народная **сказка «Колобок».**

Жили – были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

- Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не
наскребёшь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела
и наскребла муки горсти две.

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле
и на окошко студить положила.

Непоседе – **Колобку**

Стыть бы на окошке,

Но решил он «Убегу,
разомнусь немножко».

Покатился **Колобок**

Мимо елок и берез.

Вдруг наш шалунишка

Повстречал Зайчишку.

(Выставить на мольберт фигуру зайца под музыку)

Заяц: **Колобок, колобок**, я тебя съем! (**Колобок проговаривает**)

Колобок: Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою:(*поет*)

Я колобок, колобок,

По амбару скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешан,

В печку посажен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду! И покатился **колобок** дальше —
только заяц его и видел!

Воспитатель:

А Колобок покатился по дороге

Волку серому под ноги.

(Выставить на мольберт фигуру волка под музыку)

Волк: **Колобок, колобок**, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, волк, я тебе песенку спою (*поет*):

Я колобок, колобок,

По амбару скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешан,
В печку посажен,
На окошке стужен.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду! И покатился **колобок** дальше!

Воспитатель:

Вдруг навстречу сам Потапыч,
Зарычал он, поднял лапу.

(Выставить на мольберт фигуру медведя под музыку)

Медведь: **Колобок, колобок**, я тебя
съем! *(Колобок отпрыгивает в сторону)*

Колобок: Не ешь меня, косолапый, я тебе песенку спою *(поет)*:

Я колобок, колобок,

По амбару скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешан,

В печку посажен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От тебя, медведь, подавно уйду!

Медведь только его и видел.

Воспитатель:

А колобок покатился кувыркком

Через рощу напрямиком,

И на встречу вдруг Лиса,

Увидала **Колобка**.

(Выставить на мольберт фигуру лисы под музыку)

Лиса: Здравствуй, **колобок!** Какой ты румяный, хороший!

Колобок обрадовался, что его хвалят и запел свою песенку.

А лиса и говорит:

Лиса: Какая славная песня, только стара я стала, плохо слышу,
сядь ко мне на нос да спой еще разок.

Прыгнул он лисе на нос и запел: я **колобок**, по коробу скребен,
по...

А лиса его — Съесть хотела.

Но взяла и пожалела.

А колобок на радости такой

Пригласил всех в хоровод.

Ну –ка, дети, в круг, по шире



Танец «Колобок»

Воспитатель: вот как весело мы потанцевали. Тут и сказке
конец, а кто слушал молодец!

Представляю вашему вниманию многофункциональное наглядно-дидактическое пособие

«Чудо - дерево».

Одним из важных в работе с дошкольниками средств является использование наглядности. **Наглядность** - это один из компонентов целостной системы обучения, которая может помочь ребёнку качественнее усвоить изучаемый материал на более высоком уровне. Детям полезен и интересен материал, созданный воспитателем. Изготовленный руками педагогов, он позволяет ребёнку раскрыть свой потенциал, используя анализаторы организма (слуховые, зрительные, тактильные) и направить образовательный процесс на достижение положительных результатов. С этой целью и было создано данное пособие.

Пособие является многофункциональным, мобильным и легким в использовании для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Оно может быть применено в различных образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие: способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

- познавательное развитие: совершенствовать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, части и целом), способствовать развитию умения классифицировать предметы по определённым признакам, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе;

- речевое развитие: совершенствовать грамматический строй речи.

В работе с пособием при закреплении представлений о сезонных изменениях в природе могут использоваться стихи, загадки, потешки, русские народные пословицы и поговорки.

Удобно использовать в совместной деятельности воспитателя и детей, в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности.

«Чудо - дерево» можно использовать как отдельный игровой приём, а также для обыгрывания дидактических игр, для создания проблемных ситуаций на занятиях.

Задачи:

1. развивать мышление, внимание, память;
2. активизировать и расширять активный словарь (употребление предлогов, согласование, грамматический строй речи и др.);
3. учить классифицировать предметы;

4. закреплять знания по ФЭМП (пространственная ориентировка, закрепление знаний о геометрических фигурах, совершенствовать цветовое восприятие и др.)

5. Знакомить с новыми понятиями, происходящими в природе, сезонными явлениями;

6. Расширять и пополнять кругозор детей;

7. Развитие мелкой моторики рук;

ИГРЫ

ФЦКМ (формирование целостной картины мира)

«Распредели птиц по группам: обитающих в лесу, обитающих в городе»

Цель: Материал: картинки птиц, наборное полотно.

Ход игры: Дети должны на одну сторону дерева прикрепить птиц из леса, на другую, обитающих в городе.

«Узнай и назови»

Цель: узнавать по описанию.

Материал: картинки птиц, насекомых, овощей, фруктов или овощей.

Ход игры: Педагог описывает птицу или насекомое, плод, ребёнок узнаёт и прикрепляет на дерево.

«Кто где живёт»

Ход игры: У воспитателя картинки с изображением животных, дети определяют, где должны быть животные на дереве или под деревом. Например, медведь под деревом, а белка на дереве.

«Как наше деревце растёт»

Цель: Формировать у детей представления о весенних изменениях дерева – листья, цветы, плоды.

Ход: Дети, наблюдая за объектами природы, самостоятельно меняют игровой материал на панно.

«Собираем урожай»

Цель: Развивать интерес детей к плодовым деревьям, фруктам, продуктам питания, которые из них можно приготовить.

Материал: картинки с фруктами, наборное полотно.

Ход: С мамой утром в сад пойдём,

Фруктов сочных наберём.

Приходи, честной народ,

Сварим мы на всех компот.

Дети собирают «плоды», рассказывают, какой компот они приготовят – яблочный, грушевый, апельсиновый и т.д.

«Осеннее деревце»

Цель: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе осенью, упражнять в классифицировании листьев по цвету, развивать внимание.

Материал: картинки листьев разного цвета, наборное полотно.

Ход: Вот и осень наступила,

Всё украсила кругом.

Разноцветные листочки

Мы в корзинки соберем.

(Дети «собирают» листочки в корзинку того же цвета).

«Прилетайте в гости к нам»

Цель: Формировать знания о зимующих птицах, заботе человека о них зимой.

Материал: картинки птиц, наборное полотно.

Ход: Вот зима спешит к нам в гости,

Стало птицам трудно жить.

Мы повесили кормушку –

Будем птиц зимой кормить.

Дети называют птиц и размещают их на дереве.

«Весенние гости»

Цель: Формировать знания о перелетных птицах, развивать словарь.

Материал: картинки птиц, наборное полотно.

Ход: Солнце стало припекать,

Птицам время прилетать.

Ждем, пернатые соседи,

Мы от вас веселой трели.

А ребята не зевают –

Вместе птичек называют.

«Зима»

Цель: формировать представление о времени года – зиме, замечать сезонные изменения в природе.

Материал: картинки птиц (снегирь), снежинки, вата (снег), картинка медведя в берлоге, наборное полотно.

Ход: Снежинка

Села мне на рукавицу

Легкая снежинка

И нахохлила, как птица,

Ледяную спинку.

Замерла тихонько я,

Чтоб не улетела.

Скоро варезка моя

Станет белой-белой.

ФЭМП

«Украсим дерево листочками»

Цель: Развивать моторику рук детей, сенсорные эталоны цвета, ориентироваться в пространстве : слева – справа, сверху- внизу.

Ход: Дети развешивают листья определенного цвета;

только слева или справа, или сверху, или внизу.

Усложнение: Совместить 2-3 задания.

«Веселые геометрические фигуры»

Цель: Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать память, речь, внимание, воображение. Обследовать их зрительным путем.

Материал: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), наборное полотно.

Ход игры: на дереве геометрические фигуры, назови их, на что они похожи?

*Убрать одну фигуру: Какой фигуры не стало? Какого они цвета?
«Загадочное дерево»*

Цель: Формировать умения отгадывать народные и литературные загадки о деревьях, листьях, плодах.

Ход: Ребенок «срывает» с дерева листик с загадкой и отгадывает её.

«Спелые фрукты»

Цель: Учить детей узнавать и называть фрукты. Фрукты растут на дереве, в саду, закреплять счет, ориентировку в пространстве: выше – ниже, сверху, в низу.

Материал: картинки фруктов, наборное полотно.

Ход игры: На дереве фрукты, предложить детям определить количество.

Сколько яблок на дереве? (много – мало). Сколько груш? А чего больше яблок или груш? Какая вишня висит выше, а какая ниже?

«Назвать птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц, развивать зрительную память, мышление, воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры: перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

«Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

«Кто как кричит»

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

«Какой птицы не стало»

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Загадочное дерево»

Цель: Формировать умения отгадывать народные и литературные загадки о деревьях, листьях, плодах.

Материал: картинки с загадками, наборное полотно.

Ход: Ребенок «срывает» с дерева листик с загадкой и отгадывает её.

Социально – коммуникативное развитие

«Ты – большой, я - маленький»

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге;

Материал: картинка дороги, машин, светофора, мальчика, инспектора ДПС.